

9173

المدرسة العالمية الخاصة

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين

17

إجمالي عدد الطلبة

298

المنهاج التعليمي

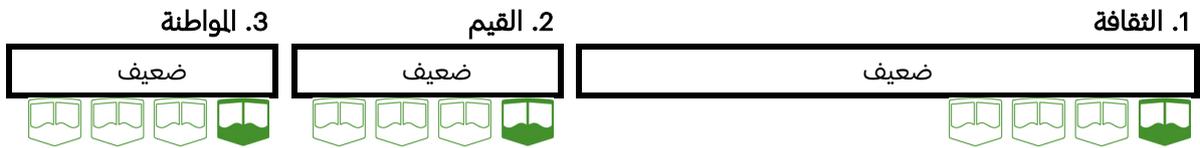
وزارة التربية والتعليم

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

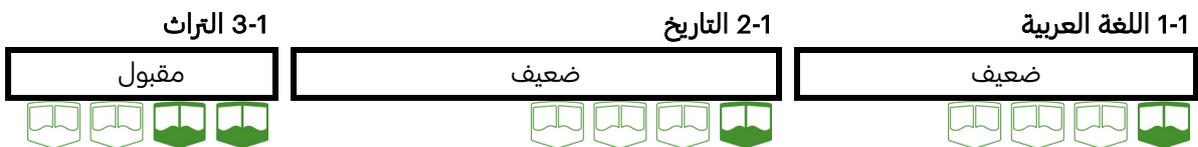
- تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر الهوية الوطنية لدولة الإمارات، وتاريخها، وتراثها، والمواطنة الفعالة، والقيم بشكل مدروس وهادف في جميع المراحل والمواد الدراسية.
- التأكد من أداء جميع الطلبة للسلام الوطني لدولة الإمارات يومياً.
- التأكد من تعاون إدارة المدرسة مع الجهات الخارجية وأفراد المجتمع لتنمية معرفة الطلبة بتاريخ دولة الإمارات وتراثها وهويتها.
- توفير مجموعة متنوعة من الفرص الداخلية والخارجية للطلبة للمشاركة في أنشطة ومبادرات تحث على التطوع والحفاظ على البيئة.

المحور الأول: الثقافة



ضعيف

العناصر



1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج عناصر اللغة العربية. يفتقر تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر تتعلق بتاريخ وتراث دولة الإمارات في بعض المواد والمراحل الدراسية إلى الوضوح والتنظيم.
2. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية معرفة وفهمًا أساسيين لتاريخ دولة الإمارات.
3. توفر المدرسة فرصًا محدودة للطلبة للتعرف على السياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية والدلالات التي تكمن وراء كلمات السلام الوطني لدولة الإمارات. ومع ذلك، يُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لمعنى وأهمية السلام الوطني لدولة الإمارات.
4. نادرًا ما تتعاون إدارة المدرسة مع مختلف الجهات الخارجية وأفراد المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في تاريخ دولة الإمارات والتجارب والأنشطة التي تركز على التراث.
5. توجد مجموعة محدودة النطاق من المصادر التعليمية المتاحة لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
6. تضم البيئة المدرسية بعض العروض التي توضح ثقافة دولة الإمارات وتراثها وهويتها.
7. تحتفي المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية الرئيسية لدولة الإمارات مع معظم أعضاء المجتمع المدرسي.
8. يُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لأهمية الاحتفالات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات.

ملاحظات إيجابية

- لتعزيز اللغة العربية، تقدم المدرسة ورشة عمل في الخط العربي متاحة للطلبة في جميع المراحل الدراسية.

المحور الثاني: القيم



ضعيف

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	ضعيف	ضعيف

1. يفتقر تعديل المنهاج التعليمي لدمج العناصر المرتبطة بقيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي إلى الوضوح والتنظيم، وتفتقر الروابط البينية للمنهاج التعليمي إلى العمق.
2. لا يتواصل الطلبة باستمرار بصوت ونبرة لائقين عبر مختلف الحلقات الدراسية.
3. يشارك القليل من الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني يوميًا.
4. يُظهر جميع الطلبة والموظفين احترامهم المستمر لعلم دولة الإمارات.
5. يشارك بعض الطلبة في مبادرات تتسم بالتعاطف داخل المدرسة.
6. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع مختلف الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات الإنسانية.
7. يُظهر الطلبة في بعض الصفوف فهمهم القوي للممارسات التي تتسم بالتعاطف للقادة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد.
8. نادرًا ما توفر المدرسة فرصًا للطلبة لتطوير فهمهم للثقافات المتعددة والتفاهم العالي. لذلك، يشارك الطلبة بشكل محدود في المشاريع التي تهدف إلى تعزيز وإظهار وعيهم بالثقافات المختلفة.
9. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع لتعزيز معرفة الطلبة للمشاركة العالمية لدولة الإمارات وأثر المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها.
10. يُظهر الطلبة معرفة محدودة لجهود المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها ومساهماتها تجاه القضايا الإنسانية العالمية.
11. أحيانًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تنمي فهمهم للمبادرات العالمية ومساهمات المغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد وإسهامات القادة الحاليين.

ملاحظات إيجابية

- تعزز المدرسة قيمة الاحترام بين الطلبة من خلال تبني قيمة واحدة أسبوعيًا وتضمينها في أول خمس دقائق من كل درس.

المحور الثالث: المواطنة



ضعيف

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
ضعيف	ضعيف	مقبول

1. تفتقر تعديلات المنهاج التعليمي لدمج عناصر من شأنها تعزيز الشعور بالانتماء إلى دولة الإمارات، والتطوع، والحفاظ على البيئة، إلى الوضوح والتنظيم، مما يؤدي إلى دمج مجزأ في المواد والصفوف الدراسية.
2. أحياناً ما توفر المدرسة فرصاً للطلبة لفهم أدوارهم بصفقتهم مواطنين إماراتيين فاعلين. يشارك الطلبة في بعض المشاريع التي تُظهر فهمهم للمسؤولية تجاه المجتمع الإماراتي.
3. نادراً ما تتعاون إدارة المدرسة مع الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية البارزة لتنمية معرفة الطلبة بإنجازات دولة الإمارات ومساهماتها على الصعيدين المحلي والعالمي.
4. يُظهر الطلبة فهماً أساسياً بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتها المحلية والعالمية في مختلف المجالات.
5. تضم المدرسة بعض العروض التي تحتفي بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها في عدة مجالات.
6. أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي معرفتهم المدنية بأهمية التطوع.
7. يُظهر الطلبة فهماً أساسياً لأهمية التطوع وأثر المنظمات الخيرية الإماراتية.
8. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع الجهات الخارجية لتزويد الطلبة بفرص تشجع على التطوع.
9. يشارك الطلبة في بعض المبادرات التي تحث على التطوع داخل المدرسة وخارجها.
10. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً للتعرف على العمل الإنساني المحلي والعالمي للمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والقادة الحاليين.
11. أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تساعد على تنمية فهمهم للحفاظ على البيئة والممارسات المستدامة وتأثيرهما على المجتمع والبيئة.
12. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بجهود الحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة التي تبذلها المنظمات في الإمارات العربية المتحدة.
13. نادراً ما يشارك الطلبة في تجارب تعليمية مرتبطة بالحفاظ على البيئة والاستدامة.
14. يتمتع الطلبة بمعرفة محدودة بمساهمات القادة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة.

ملاحظات إيجابية

- تعقد المدرسة جلسات توعية أسبوعية بقيادة الأخصائي الاجتماعي لمناقشة أدوار الطلبة ومسؤولياتهم تجاه المدرسة والمجتمع الخارجي.